

Приложение
к муниципальной программе
"Развитие образования Балтасинского
муниципального района РТ
на 2021- 2023 годы"

**ПОДПРОГРАММА
"РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021 – 2023 ГОДЫ"**

Наименование Подпрограммы	Развитие дошкольного образования на 2021 - 2023 годы (далее - Подпрограмма)
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» Республики Татарстан» (далее - Управление образования)
Цель Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы	Повышение качества дошкольного образования; повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров; внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста; создание равных стартовых условий для обучения в школе
Сроки реализации Подпрограммы	2021 - 2023 годы
Объемы финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	Объемы финансирования Программы на 2021-2023 годы за счет средств бюджета Балтасинского муниципального района составят 317988,23 т. рублей, в том числе по годам: 2021 год –100868,6.рублей 2022 год – 105912 т.рублей 2023 год – 111207,6 т.рублей Объемы финансирования Программы на 2021-2023 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 250108,3 т.рублей, в том числе по годам:

	<p>2021 год – 79336,5 т.рублей 2022 год – 83303,3 т.рублей 2023 год – 87468,5 т.рублей</p> <p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Балтасинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы к 2023 году позволит достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов; увеличения удельного веса воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов; сохранения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций на уровне 96 процентов

1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения

Важнейшим приоритетом образовательной политики Республики Татарстан в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования..

Более 96 процентов педагогического состава дошкольных учреждений района имеют соответствующее квалификационным характеристикам образование.

Все руководителей дошкольных образовательных организаций имеют высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" или дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

На текущий момент в сфере дошкольного образования сохраняются следующие проблемы, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров,
- неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.
- недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами
- отмечается недостаточное финансирование средств на развитие дошкольных учреждений и укрепление материально-технической базы.
- недостаточное оснащение детских садов,
- устаревание материально-технической базы,
- невозможность обеспечить в некоторых дошкольных учреждениях достойный уровень учебно-методической базы,
- отсутствие компьютеров на каждого педагога и административно-хозяйственного персонала
- плохое подключения к Интернету в некоторых ДОУ.
- низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и

Система образования, на всех этапах начиная с дошкольного в части содержания, методов и технологий обучения (преподавания) будет ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. В целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению будет расширена государственная поддержка дошкольного образования, а также услуг дополнительного образования. Будет увеличена численность педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих современную квалификацию, в том числе через аттестацию кадров, обновление квалификационных требований и формирование современных профессиональных стандартов, обновление образовательных программ, программ повышения квалификации и профессионального сопровождения, совершенствование системы оплаты труда с опорой на создание современной системы оценки качества и результатов педагогической работы.

На дошкольной стадии важнейшую роль в формировании личности играет семья. В целях обеспечения возможностей для оказания эффективной помощи в раскрытии потенциала семьи будет развиваться система квалифицированного добровольного педагогического консультирования родителей и содействия семьям в обучении, воспитании и развитии детей, а также система социального патроната.

Кадровое обеспечение системы дошкольного образования (включая курсовую подготовку и повышение квалификации)

Современный этап модернизации образования требует от работника сферы дошкольного образования совершенствования системы профессиональной деятельности.

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень как заведующих, так и воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Именно поэтому в центре внимания стоит задача повышения квалификации работников дошкольного образования.

Необходимо привести в соответствие требование к образованию руководящих и педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений:

педагоги дошкольных образовательных организаций на 100 процентов должны иметь среднее специальное или высшее профессиональное образование.

В результате реализации Подпрограммы ожидается:

1. Обеспечение условий для предоставления работникам дошкольных образовательных организаций дополнительного профессионального образования.
2. Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций.
3. Расширение использования современных информационных компьютерных технологий при организации повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования для работников дошкольных образовательных организаций.

При реализации Подпрограммы могут возникнуть риски, связанные с:

недостатками в управлении Подпрограммой;

отсутствием заинтересованности дошкольных образовательных организаций в последовательной реализации мероприятий Подпрограммы;

неверно выбранными приоритетами развития системы дошкольного образования детей района.

Кроме того, на ход реализации Подпрограммы могут оказать существенное влияние следующие риски:

макроэкономические риски, связанные с возможностью снижения финансирования программных мероприятий;

риски, связанные с нормативно-правовой поддержкой развития системы дошкольного образования.

Для решения возникающих проблем предлагается осуществлять комплекс мер по предотвращению негативных последствий, которые могут возникнуть при реализации мероприятий Подпрограммы:

необходимо установление прочных связей между всеми участниками реализации программных мероприятий - дошкольными образовательными организациями, учреждениями культуры, органами управления в сферах образования и культуры, научными учреждениями, которые должны быть объединены в одну систему;

риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития системы дошкольного образования детей, устраняются постоянным мониторингом хода реализации Подпрограммы;

риск неэффективного контроля ожидаемых результатов реализации программных мероприятий минимизируется четкой и эффективной организацией управления подпрограммой на основе планов, оценки их ожидаемого выполнения, количественных индикаторов достижения целей, контроля качеством управления Подпрограммой в целом и отдельными ее мероприятиями.

При возникновении проблемных вопросов для достижения целевых показателей

возможно внесение изменений в нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию настоящей Подпрограммы.

2. Основные цели, задачи Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Цель Подпрограммы: модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Задачи:

- повышение качества дошкольного образования;
- развитие вариативных форм дошкольного образования;
- повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров;
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста;
- создание равных стартовых условий для обучения в школе.

Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

1. Оснащение современным оборудованием и мебелью дошкольных образовательных организаций

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155, в дошкольной организации должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортная по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

С целью повышения качества дошкольного образования и сохранения и укрепления здоровья дошкольников требуется проведение следующих мероприятий:

- обеспечение дошкольных образовательных организаций физкультурным оборудованием;
- замена устаревшей мебели в дошкольных образовательных организациях.

2. Оснащение интерактивными досками дошкольных образовательных организаций

В настоящее время ведется работа по внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. А новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования уже сейчас требуют активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети "Интернет"), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Следовательно, при проектировании мероприятий развития системы дошкольного образования необходимо учесть принцип преемственности основных образовательных программ (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего

профессионального и высшего профессионального образования) и требований к ним.

В этой связи целесообразно уже в дошкольном возрасте закладывать основы работы с информационно-образовательными ресурсами путем организации интерактивного взаимодействия при изучении учебного материала и проведении воспитательных мероприятий.

Поэтому для создания необходимых условий реализации дошкольных образовательных программ и реализации республиканского проекта "Безопасность малыша" (преподавание правил дорожного движения для воспитанников дошкольных образовательных организаций) необходимо обеспечить каждую дошкольную образовательную организацию интерактивными досками (минимум 1 интерактивная доска на организацию) и подключением к сети "Интернет".

3. Обновление парка вычислительной и организационной техники в дошкольных образовательных организациях

С 2011 года функционирует автоматизированная информационная система "Электронный детский сад" для обеспечения предоставления услуги "Постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования" в электронном виде. В настоящее время ведется внедрение автоматизированной системы «БАРС. Бюджет-Питание», предназначена для учета питания в образовательных учреждениях, целью которой является обеспечение «прозрачности» и повышение эффективности учета питания в учреждениях. Для использования данных систем заведующим, завхозам, медицинским сестрам необходимо иметь компьютер с выходом в Интернет. Выявлено моральное устаревание компьютеров, а у медицинского и хозяйственного персонала – отсутствие компьютерной техники в дошкольных образовательных учреждениях (далее - детский сад). В связи с этим запланировано обновление компьютерной техники и обеспечение компьютерами тех детских садов, в которых они отсутствуют.

4. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в организациях дошкольного образования

В соответствии с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившим в силу с 1 сентября 2013 г., Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее - ФГОС). С внедрением и реализацией ФГОС возникает необходимость пересмотра программы дошкольного образования.

В этой связи реализация указанного направления включает в себя обновление основных общеобразовательных программ дошкольного образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В рамках поликультурного образования в дошкольные образовательные организации республики внедряются инновационные образовательные технологии, в том числе учебно-методические комплексы по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам Республики Татарстан.

5. Модернизация муниципальной системы дошкольного образования (создание групп комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях)

В настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с особыми возможностями здоровья чрезвычайно ограничен. Традиционной формой обучения детей-инвалидов остаются специализированные (коррекционные) образовательные учреждения. Особенно остро стоит вопрос о внедрении инклюзивного

воспитания детей дошкольного возраста. Это связано с дефицитом мест в системе дошкольного образования, низкой социальной культурой и терпимостью населения к лицам, имеющим особенности в развитии. Следовательно, инклюзия ребенка с особыми возможностями здоровья в образовательное учреждение должна основываться на совместных усилиях педагогов, родителей, работников управления образования и социальной защиты.

Реализация мероприятий, направленных на создание группы комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях, включает в себя:

- Мониторинг детей с ОВЗ,
- Обучение кадров для работы с детьми с ОВЗ,
- Группы комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях.

6. Популяризация национального образования в дошкольных образовательных организациях

Этнокультурное развитие, сохранение этнической идентичности татарского народа во многом зависит от правильной, комплексной организации деятельности обучения татарскому языку, литературе, охватывающей все возрастные категории. Все возрастающая глобализация в условиях формирования информационного общества еще более усиливает процессы культурной ассимиляции татар как в России, так и во всем мире, приводит к утрате национальной самобытности, вековых традиций. Угроза потери татарским народом родного языка и этнической культуры порождает актуальную проблему сохранения, развития и распространения татарского языка и литературы. Противодействием быстро развивающемуся темпу ассимиляции татарского народа может выступить системный, комплексный подход в обеспечении обучения татарскому языку в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Республики Татарстан. Республика Татарстан является центром консолидации всего татарского народа. Определяющая роль в стремлении татарского народа сохранить свою этнокультурную идентичность, воспитания подрастающего поколения в традициях этнопедагогики принадлежит Республике Татарстан. Основные задачи по обеспечению полноценной и результативной деятельности сохранения татарского народа и изучения татарского языка (литературы) как родного, так и неродного должны реализоваться в рамках Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан. Анализ действующих учебников, учебно-методических комплектов показывает, что для дальнейшего сохранения татарского этноса недостаточно изучения родного языка как лингвистической дисциплины, созрела необходимость популяризации этнокультурных традиций через изучение родного языка и литературы.

Необходимым является решение насущных проблем обучения государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных организациях, составления и издания учебно-методических комплексов, различных словарей, электронных учебников, а также подготовки специалистов высшей квалификации, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями образовательной системы Российской Федерации.

Основной целью мероприятий является создание условий для:

сохранения, изучения и развития, повышения функциональности татарского языка, литературы как родного и неродного;

целостной системы обучения татарскому языку и литературе, охватывающей дошкольные организации, школы, профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования;

организации курсов повышения профессиональной квалификации педагогов и апробация новых учебно-методических комплектов.

В связи с этим основными задачами являются:

создание организационных механизмов для успешной реализации цели Подпрограммы;

совершенствование методики преподавания языков и литературы;

разработка, издание и внедрение практико-ориентированных учебно-методических комплексов в бумажном и электронном форматах с татарским национальным компонентом;

создание и внедрение аудио- и видеоматериалов и электронных образовательных ресурсов с этнокультурным компонентом;

повышение профессиональной компетентности педагогов с целью ознакомления с новой методикой и разработками;

Ожидаемые результаты:

популяризация и распространение татарского языка (литературы);

создание научно-методических и образовательных условий для повышения языковой культуры воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

подготовка и повышение профессиональной компетентности педагогов;

расширение влияния и доступности татарского языка в российском и мировом социокультурном пространстве.

7. Обучение детей русскому языку

На сегодняшний день в Республике Татарстан обучение детей двум государственным языкам с дошкольного возраста является одним из актуальных вопросов, обсуждаемых в сфере дошкольного образования. Основной целью обучения русскому языку татароязычных дошкольников является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. Приобщение детей к русскому языку намного облегчает процесс владения им в школе, а, следовательно, способствует более быстрому усвоению программного материала.

Планируя работу по обучению детей русскому языку, воспитатель должен обязательно учитывать специфику русско-татарского двуязычия, речевую обстановку в группе, в семьях, уровень понимания детьми русского языка. Для того, чтобы научить детей русской речи, воспитатель, прежде всего, сам должен грамотно говорить на русском языке. Объяснение на татарском языке следует использовать лишь на первых занятиях, а в дальнейшем вести общение преимущественно на русском языке.

ФГОС указывает на необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Семья играет важную роль в усвоении ребёнком русской речи.

Основной целью мероприятий

Совершенствование нормативного правового обеспечения языковой политики в районе;

Поддержка паритетного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан;

Развитие целостной системы изучения русского языка и обучения на русском языке в районе;

Сохранение и развитие языков представителей народов, проживающих в Сабинском муниципальном районе;

Повышение социального статуса и популяризация государственных языков и других языков в районе.

В связи с этим основными задачами являются:

создание организационных механизмов для успешной реализации цели Подпрограммы;

совершенствование методики преподавания языков;

разработка, издание и внедрение практико-ориентированных учебно-методических

комплексов в бумажном и электронном форматах с русским национальным компонентом;
создание и внедрение аудио- и видеоматериалов и электронных образовательных ресурсов с этнокультурным компонентом;

повышение профессиональной компетентности педагогов с целью ознакомления с новой методикой и разработками;

Ожидаемые результаты:

- укрепление учебно-методической базы;
- внедрение ИКТ в обучении;
- улучшение качества кадрового состава и преподавания государственных языков;
- сохранение преемственности в обучении, правильный выбор УМК;
- создание авторских программ при переходе на новые стандарты.
- создание системы мер, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие татарского и русского языков, а также языков других народов района;

3. Обоснование ресурсного обеспечения Подпрограммы

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета Балтасинского муниципального района составит 17219,9 т.рублей, в том числе по годам:

2021 год – 5462,3 т. рублей

2022 год – 5735,4 т.рублей

2023 год - 6022,2 т.рублей

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 236571,8 т.рублей, в том числе по годам:

2021 год – 75042,6 т. рублей

2022 год – 78794,7 т.рублей

2023 год – 82734,5 т.рублей

Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Балтасинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)

4. Механизм реализации Подпрограммы

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», планируется разработка и утверждение нормативно-правовых актов.

5. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

№ п/п	Наименование показателя	Единиц ы измерен ия	2020	2021	2022	2023
1.	Отношение численности детей 3 - 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3 - 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 7 лет, обучающихся в школе	%	100	100	100	100
2.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100
3.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100
4.	Удельный вес воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

В результате реализации Подпрограммы всем детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в дошкольные образовательные организации, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования. Во всех дошкольных образовательных организациях будут реализовываться образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования.